

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Новгородского муниципального района

МАОУ Трубичинская школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения

Тулина Е.А.
ПР.1 от «29» 08. 23. г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Каликина Л.П.
ПР.10 от «30» 08. 23. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.А.Синицын
00 от «30» 08. 23. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Спортивный коллейдоскоп»

для обучающихся с ОВЗ.

д.Трубичино 2023/2024 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального (основного) общего образования.

Примерной программы начального (основного) общего образования по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Данная программа курса предназначена для обучающихся основной и подготовительной физкультурных групп и ориентирована на применение широкого комплекса средств и методов физической культуры для увеличения уровня физической подготовленности обучающихся.

Особый акцент в рабочей программе сделан на подготовку обучающихся к выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО и «Президентских состязаний» Общие цели учебного предмета является содействие укреплению здоровья, приобщению детей к физической культуре и потребности заботиться о своем здоровье в процессе активного их участия в играх и соревнованиях, создание условий для достижения высоких спортивных результатов.

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности «Спортивной калейдоскоп» отводится 2 ч в неделю в 7 классе.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» ориентирована на применение комплексной подготовки в учебно-тренировочном процессе. Реализация этой установки возможна при рациональном использовании интегрального подхода, который предусматривает наряду с аналитическим развитием базовых компонентов подготовленности их целенаправленный синтез. Сущность интегрального подхода конкретизируется в следующих направлениях: сочетанное развитие физических качеств; комплексное совершенствование двигательных навыков; сопряжённое развитие качеств и совершенствование навыков, направленное на их эффективное целостное восприятие. Особенно благоприятные условия для практической реализации данных направлений создаются на занятиях подвижными и спортивными играми. Средствами педагогического воздействия здесь служат включенные комплексы упражнений, отличающиеся разной степенью сложности в зависимости от

количества представленных в каждом из них компонентов и характера их сочетания.

Общая направленность занятий следующая:

- переход от общеподготовительных упражнений к специальным;
- постепенный переход от обучения приемам игры и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психологических возможностей;
- планомерное прибавление вариативности приемов и широты взаимодействия с партнерами;
- увеличение соревновательных упражнений в процессе подготовки.

Для реализации интегрального подхода в данной программе используются методы сопряжённого воздействия, игровой и соревновательный. Предпочтительными формами организации учебного процесса являются занятия урочного типа; в форме круговой тренировки, соревнований, игр и эстафет, спортивных праздников и турниров.

Для контроля и оценивания на занятиях используются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестирование, тренировочные упражнения, технические нормативы, контрольные тест-упражнения. В ходе изучения данной программы, учащиеся приобретают знания о месте и значении игр в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игр, изучают взаимодействие игроков друг с другом в групповых действиях для успешного участия в играх и соревнованиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» направлена на достижение занимающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного курса. Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения программы внеурочной деятельности должны отражать:

– понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья

– овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Планируемые результаты изучения курса

После окончания обучения, занимающиеся научатся:

- выполнять основы личной гигиены, правила использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида;
- руководствоваться правилами командных подвижных игр и простейшими комплексами упражнений для развития физических способностей;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды.
- характеризовать задачи общей физической подготовки;
- понимать цели и задачи разминки, основной и заключительной частей занятий;
- выполнять основные действия и приёмы командных подвижных игр;
- руководствоваться основами техники безопасности во время занятий физическими упражнениями;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения двигательных действий;
- участвовать в организации и проведении спортивных праздников и соревнований. После окончания II года обучения, занимающиеся научатся:

- выполнять комплексы упражнений, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в баскетбол;
- определять базовые понятия и термины спортивных игр;
- руководствоваться правилами спортивных игр;
- играть по упрощенным правилам мини-баскетбола.

Календарно - тематическое планирование 7 класс (2 раза в неделю)

№ урока	Тема	Количество часов	Формы организации
1--2	Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста.	2	круговая тренировка игр и эстафет, спортивные праздники, демонстрация техники владения мячом соревнования
3--4	Ведение мяча со сменой ритма движения	2	
5--6	Ведение мяча с изменением направления движения	2	
7--8	Ведение мяча со всеми изученными действиями.	2	
9--10	Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении	2	
11--12	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте	2	
13--14	Передача мяча в движении приставным шагом.	2	
15--16	Передача мяча в движении приставным шагом с сопротивлением.	2	
17--20	Передачи мяча в игре.	4	

21-22	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.	2
23--24	Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.	2
25--28	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.	4
29--30	Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.	2
31--34	Индивидуальные действия в нападении в игре	4
35-36	Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения	2
37-38	Индивидуальные действия в защите против дриблинга	2
39-42	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.	4
43-44	Индивидуальные действия в защите против заслонов	2
45-48	Индивидуальные действия в защите в игре.	4
49-50	Броски мяча в корзину с трехсекундной зоны. Штрафной бросок	2
51-52	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.	2

53-54	Броски мяча в корзину с двух шагов провой и левой рукой	2	
55-56	Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями	2	
57-58	Броски мяча в корзину после передач.	2	
59-62	Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.	4	
61-68	Учебная игра.	8	

